Урок № 10.

**Тема : «Широка страна моя родная».**

**Цель:**  Формирование у обучающихся патриотического отношения к государственным музыкальным символам, песням о родном крае, воспитание чувства сопричастности к судьбе своей страны, любви к Родине, к родному городу посредством знакомства с государственными музыкальными символами, песнями о родном крае, городе, школе.

**Задачи:**

***Обучающая:*** закрепить понятие: музыкальные жанры: песня, романс, вокализ.

***Развивающие:***- развивать эмоционально-ценностное отношение к жизни через искусство;

- развивать способность размышлять о музыке и выражать собственную позицию относительно творчества С. Рахманинова.

***Воспитательные:***- воспитание любви и уважения к Родине через призму творчества С.В. Рахманинова;

- пробудить у учащихся интерес к музыке композитора, желание слушать её не только на уроке, но и вне его.

***Коммуникативная:*** понимать и принимать различные позиции других людей, отличные от собственной.

***Регулятивные:***

- оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критерием;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствие  Исполнение гимнов России и Кубани.  Установление рабочей обстановки. | Вместе с учителем приветству  ют друг друга | **Личностные УУД**  Развитие доброжелатель  ности и эмоциональной отзывчивости. |
| Введение в тему урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно с учащимися формулируют проблему урока. | Слушают учителя, отвечают на поставлен  ные вопросы. | **Регулятивные УУД**  Учатся слушать вопросы и отвечать на них. |
| Этап подготовки к усвоению нового материала | *Слушание.*  1.Звучит музыкальный фрагмент - «Вокализ» - С. Рахманинова.  Учитель читает на фоне музыки:  «Я — русский композитор, и моя родина наложила отпечаток на мой характер и мои взгляды. Моя музыка — это плод моего характера, и потому это русская музыка… У меня нет своей страны. Мне пришлось покинуть страну, где я родился, где я боролся и перенёс все огорчения юности и где я, наконец, добился успеха». | Слушают музыку,учителя, отвечают на вопросы | **Регулятивные УУД**  Выполняют действия в устной форме |
| Этап усвоения новых знаний | Ребята- это Сергей Рахманинов – «Вокализ».  (Слайд – портрет композитора)  Учитель: .Сергей Рахманинов написал много незабываемых музыкальных произведений. Что такое вокализ?  Так называется мелодия, которая поётся голосом без слов.  Продолжим знакомство с творчеством замечательного русского музыканта, композитора, дирижера, прекрасного пианиста - С.В. Рахманинова.  Знакомясь с биографическими фактами жизни композитора, всегда можно найти их отражения - в творчестве. Предлагаю вам посмотреть презентацию о жизни и творчестве С.В Рахманинова. | Слушают учителя . Отвечают на вопрсы.  Дети записывают в тетрадь определение «Вокализ»  Знакомятся с презентацией | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения |
| Физминутка | Учащимся предлагается игра.  Поднимает руки класс  Поднимает руки класс—  Это «раз», (Потягивания под счет учителя.)  Повернулась голова —  Это «два». (Движения головой.)  Руки вниз, вперед смотри -  Это «три».(Приседания.)  Руки в стороны пошире  Развернули на «четыре». (Повороты туловища.)  С силой их к плечам прижать —  Это «пять». (Движения руками.)  Всем ребятам тихо сесть —  Это «шесть». (Ходьба на месте.)  Руки на пояс поставьте вначале.  Влево и вправо качните плечами.  Вы дотянитесь мизинцем до пятки. | Ребята вместе с учителем играют в игру с элементами пластических движений. | **Личностные УУД**  Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. |
| Этап усвоения новых знаний,  продолжение работы по теме урока | Слушание Вокализа полнлстью с пластическим интонированием с элементами импровизации. Музыка Рахманинова пронизана русской песенностью,  любовью к родной природе, к Родине.  услышьте русскую песенность инструментальной мелодии Рахманинова. Помните, что главное качество музыки романса – песенность. Постарайтесь для себя отметить особенные черты музыки Рахманинова, чтобы по ним потом отличить ее, вспомнить.  А теперь мы немного подвигаемся. Вставайте около парт, попробуйте проинтонировать Вокализ пластическими, танцевальными движениями - импровизируйте движениями. Движения плавные, покачивающиеся, большей частью – руками, поклоны, повороты.  Хорошо, у некоторых из вас, получилось точно уловить темп; некоторые интересно импровизируют. Попробуем все вместе продирижировать пару предложений.  Дирижируем.  Молодцы! Садитесь, ребята, продолжим наш урок.  С. Рахманинов как пианист объездил весь мир. И где бы он ни выступал, ему всегда дарили букет белой сирени. Для композитора сирень стала символом Родины. Посмотрите на портрет С.В. Рахманинова – художника К. Сомова.  Композитор изображен на фоне родной природы, не в интерьере в стиле рококо, не на однотонном темном фоне – а именно весной в саду. | Отвечают на вопросы учителя.  Двигаются под музыку. | **Познаватель**  **ные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения. |
| Этап вокально-хоровой работы | **Вокально –хоровая работа над песней.** «Моя Россия» композитора Г.Струве.  Этапы: распевание, разучивание второго куплета песни. | Исполняют гимн.По желанию выходят группами на сцену. | **Коммуникативные УУД**  Участие в коллективном пении. |
| Этап подведения итогов учебной деятельности | **Итог урока.**  Мы сегодня послушали музыку замечательного русского композитора Сергея Васильевича Рахманинова. И оценили потрясающую мелодичность, русскую песенность его произведений. Познакомились с вокальным жанром – вокализ. | Принимают участие в итоговой беседе, делают вывод. | **Регулятивные УУД**  Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность |
| Этап информации о домашнем задании | Повторить тексты гимнов России и Кубани. | Запоминают домашнее задание. | **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге.  **Познавательные УУД**  Соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельности | Благодарит учащихся за активную плодотворную работу, предлагает показать учителю смайлик с соответствующим выражением настроения. | Показывают смайлики с разной мимикой, которые соответству  ют настроению | **Личностные УУД**  Интерес к различным видам творческой деятельности. |